Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК 3» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Струнина Юлия Борисовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель и задачи программы

Основная цель — повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи программы

Задачи программы структурированы по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Практические задачи (формирование бытовых навыков)

1. Формировать умения обращаться с инвентарём и электроприборами в процессе хозяйственно-бытовой деятельности.
2. Осваивать действия по приготовлению пищи (выбор продуктов, обработка продуктов, соблюдение последовательности приготовления блюд).
3. Осваивать действия по осуществлению покупок (планирование покупок, ориентация в магазине, расчёт на кассе).
4. Осваивать действия по уборке помещения и территории (подметание, мытьё пола, вытирание пыли, расчистка дорожек, сбор мусора).
5. Формировать навыки ухода за вещами (стирка, глажка, сушка, чистка одежды и обуви, сезонное хранение, мелкий ремонт — пришивание пуговиц, петель, зашивание швов).

Социально-адаптационные задачи

1. Формировать умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
2. Формировать навыки и умения осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

3. Вырабатывать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в школе и семье.
4. Формировать привычки и положительные установки к определённому виду труда в течение определённого времени под руководством педагога.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.
2. Воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.
3. Формировать уверенность в себе, способность познавать себя.
4. Развивать эмоциональное отношение к общественному окружению через воспитание положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Коррекционно-развивающие задачи

1. Формировать выработку твёрдых навыков выполнения ряда операций в том виде труда, которому обучающийся обучался.
2. Развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
3. Повышать уровень познавательной активности и расширять объём имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
4. Учить выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Домоводство» занимает важное место в образовательном процессе обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, являясь основой для формирования социально-бытовых навыков, необходимых для повседневной жизни и подготовки к максимально возможной самостоятельности.

Программа по предмету «Домоводство» для обучающихся с ТМНР включает следующие основные разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Личная гигиена». Каждый из этих разделов имеет свою специфику и решает определённые коррекционно-развивающие задачи, однако все они направлены на формирование у обучающихся практических навыков, необходимых для повседневной жизни.

В разделе **«Покупки»** обучающиеся знакомятся с различными видами магазинов, правилами поведения в них, учатся планировать покупки, выбирать продукты по списку, сравнивать цены, осуществлять оплату покупок в кассе. Формируются навыки самостоятельного совершения покупок, что является важным шагом к независимой жизни. Обучающиеся осваивают правила поведения в магазине, учатся обращаться с деньгами, проверять срок годности продуктов.

В разделе **«Уход за вещами»** обучающиеся осваивают навыки ухода за одеждой и обувью: стирка (ручная и машинная), сушка, глажка, чистка, сезонное хранение, а также мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание швов, изготовление вешалок, закладок, вышивание простых рисунков). Эти навыки формируют бережное отношение к вещам и ответственность за свой внешний вид, развивают мелкую моторику через работу с иглой и ниткой.

В разделе **«Обращение с кухонным инвентарём»** обучающиеся знакомятся с кухонным оборудованием (плита, холодильник, микроволновая печь, кухонный комбайн), кухонной посудой и принадлежностями, правилами техники безопасности на кухне, учатся мыть посуду, правильно организовывать рабочее место и хранить инвентарь. Особое внимание уделяется правилам безопасного обращения с бытовыми приборами.

В разделе **«Приготовление пищи»** обучающиеся осваивают навыки приготовления простых блюд: бутерброды, каши, макароны, яйца, салаты (овощной, «Оливье», «Винегрет», фруктовый), супы, напитки, пицца, омлет, блины. Формируются представления о здоровом питании, правилах гигиены при приготовлении пищи, последовательности действий при приготовлении различных блюд, правилах сервировки стола и культуре поведения за столом.

В разделе **«Уборка помещений и территории»** обучающиеся осваивают навыки поддержания чистоты и порядка в жилых помещениях и на прилегающей территории: подметание и мытьё пола, вытирание пыли, уход за зеркалами и стеклянными поверхностями, заправка кровати, уборка снега, сбор мусора, подготовка клумб к посадке, уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев, рыхление почвы, посадка лука и семян). Эти навыки формируют ответственность за общее пространство и трудолюбие.

В разделе **«Личная гигиена»** обучающиеся осваивают навыки ухода за телом: чистка зубов, умывание, приём душа, уход за кожей лица, волосами, ногами, пользование дезодорантом, смена одежды на чистую. Особое внимание уделяется формированию у подростков навыков личной гигиены с учётом возрастных изменений. Эти навыки формируют культуру здоровья и опрятности.

Важной особенностью предмета является его практическая направленность. Все занятия строятся на практической деятельности обучающихся, максимально приближенной к реальным жизненным ситуациям. Учебный материал подаётся в доступной форме, с использованием наглядности, многократного повторения, пошаговых инструкций, визуальных алгоритмов и средств альтернативной коммуникации. На занятиях широко используются практические работы, экскурсии, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, работа с натуральными предметами и иллюстрациями.

Содержание программы предусматривает постепенное усложнение материала от простых действий к более сложным операциям. Например, от мытья посуды - к приготовлению пищи, от пришивания пуговиц - к изготовлению закладок и вышиванию, от подметания пола - к комплексной уборке помещения. Многократное повторение и закрепление навыков обеспечивает их устойчивость и возможность переноса в новые ситуации.

Коррекционная направленность предмета заключается в развитии мелкой и крупной моторики через практические действия (стирка, шитьё, мытьё посуды, уборка); зрительно-двигательной координации через работу с инструментами и бытовыми приборами; пространственной ориентировки через организацию рабочего места и хранение вещей; обогащении сенсорного опыта через контакт с различными материалами (ткани, посуда, инвентарь, продукты); расширении активного и пассивного словаря через введение названий предметов быта, действий, материалов; формировании навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки; развитии коммуникативных навыков через взаимодействие в процессе совместной деятельности.

Таким образом, учебный предмет «Домоводство» является важнейшим средством формирования жизненных компетенций, социализации и подготовки обучающихся с ТМНР к максимально возможной самостоятельной жизни. Он способствует развитию трудовых навыков, формированию бытовой самостоятельности,

воспитанию трудолюбия, аккуратности и ответственности. Программа обеспечивает преемственность между обучением и реальной жизнью, помогая детям с ТМНР осваивать бытовые навыки и своё место в бытовом пространстве в доступной для них форме.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), на изучение предмета «Домоводство» отводится 5 часов в неделю. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, общий объём учебного времени, отведённый на реализацию программы, — 170 часов в год.

Для обучающихся с ТМНР данное количество часов является оптимальным, поскольку позволяет организовать процесс формирования социально-бытовых навыков в доступном для них темпе, с использованием наглядных, практических и игровых методов обучения. Содержание предмета структурировано по основным разделам, отражающим бытовые навыки, необходимые для повседневной жизни: уборка территории, уборка помещений, покупки, обращение с кухонным инвентарём, личная гигиена, уход за одеждой, уход за обувью, уход за комнатными растениями, приготовление пищи. Постепенное усложнение материала и многократное повторение обеспечивают доступность усвоения знаний и устойчивость формируемых навыков, что соответствует психофизическим особенностям детей с ТМНР.

Распределение часов по четвертям осуществляется с учётом календарного учебного графика, динамики работоспособности обучающихся и предусматривает возможность перераспределения нагрузки в зависимости от уровня освоения материала и индивидуальных особенностей обучающихся в группе. Большое количество часов, отведённых на предмет, позволяет организовать практическую деятельность обучающихся, максимально приближенную к реальным жизненным ситуациям, что является важнейшим условием формирования устойчивых бытовых навыков.

Основные принципы реализации программы

Реализация программы по предмету «Домоводство» для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития строится на следующих принципах, обеспечивающих её эффективность, доступность и коррекционно-развивающую направленность.

Принцип практической направленности означает, что все знания и умения формируются через практическую деятельность обучающегося, максимально приближенную к реальным жизненным ситуациям. Обучение строится не на абстрактных объяснениях, а на конкретных действиях с натуральными предметами (посуда, инвентарь, продукты, одежда), что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями. Каждое занятие включает практическую работу, которая закрепляет полученные знания и позволяет применять их в повседневной жизни. Например, знание о способах чистки обуви закрепляется через практическую чистку своей обуви, а правила сервировки стола - через реальную сервировку стола к завтраку или обеду.

Принцип полисенсорного обучения предполагает одновременное использование всех сохранных анализаторов обучающегося — зрительного, слухового, тактильного, кинестетического - для формирования целостного представления о предмете или действии. В процессе занятий ребёнок не только видит образец или инструкцию, но и имеет возможность потрогать предмет, услышать его описание, выполнить действие вместе с педагогом. Например, при знакомстве с -кухонным инвентарём обучающийся рассматривает предметы, трогает их, определяет их назначение, выполняет практические действия с ними. Такой подход позволяет компенсировать недостатки отдельных анализаторов и обеспечивает более полное и осмысленное восприятие учебного материала.

Принцип поэтапного формирования действий предполагает постепенное освоение знаний и умений по схеме: действие педагога → совместное действие → действие по подражанию → самостоятельное (частично) действие обучающегося. На начальных этапах педагог полностью демонстрирует действие и выполняет его вместе с ребёнком («рука в руке»), затем ребёнок пытается повторить увиденное, и только после многократного повторения переходит к самостоятельному выполнению. Этот принцип обеспечивает доступность обучения для детей с разным уровнем моторного и познавательного развития. Например, обучение мытью посуды стро-

ится следующим образом: педагог моет посуду - педагог и ребёнок моют вместе — ребёнок моет по подражанию — ребёнок моет самостоятельно с помощью педагога - ребёнок моет самостоятельно.

Принцип индивидуализации предполагает адаптацию содержания, методов, форм и темпа работы к индивидуальным возможностям каждого обучающегося с учётом его психофизических особенностей, текущего состояния и динамики развития. В рамках Специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для каждого ребёнка определяются посильные задачи, подбираются доступные техники и материалы. Одни дети осваивают простые действия (протирание поверхности, скатывание колбасок), другие переходят к более сложным видам деятельности (работа с бытовыми приборами, приготовление пищи). Индивидуализация проявляется и в выборе темпа работы: для одних детей достаточно одного действия за занятие, другие выполняют целую серию операций.

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярное проведение занятий, постепенное усложнение материала и многократное повторение пройденного. Для детей с ТМНР критически важно постоянное закрепление навыков, так как они могут утрачиваться без регулярного повторения. Каждое последующее занятие опирается на уже освоенное, новые приёмы и понятия вводятся постепенно, с возвращением к ранее изученному материалу. Например, навык мытья посуды закрепляется на каждом занятии по приготовлению пищи, навык уборки - в процессе комплексной уборки класса, навыки шитья - при изготовлении последовательных изделий (от пришивания пуговиц до изготовления закладок и вешалок).

Принцип создания ситуации успеха означает, что каждому обучающемуся обеспечивается возможность получить положительный результат, соответствующий его возможностям. Использование доступных форм работы (пошаговые инструкции, помощь педагога) позволяет каждому ребёнку получить положительный результат, даже если его моторные возможности ограничены. Педагог акцентирует внимание на достижениях обучающегося, поощряет любые попытки выполнить задание, создаёт атмосферу принятия и поддержки. Это способствует формированию положительной самооценки, снижению тревожности и повышению мотивации к дальнейшей деятельности. Особое значение этот принцип имеет при обучении шитью и приготовлению пищи, где яркий практический результат (сшитая закладка, приготовленное блюдо) является мощным мотивирующим фактором.

Принцип использования натуральных предметов и жизненных ситуаций предполагает максимальное приближение содержания занятий к реальной жизни. Использование натуральных предметов (реальная посуда, инвентарь, продукты, одежда, обувь), проведение практических работ (приготовление пищи, стирка, уборка, шитьё), экскурсий (в магазины, на кухню, в кабинет СБО) делают обучение осмысленным и практически значимым, формируют у обучающихся понимание того, что навыки домоводства нужны в повседневной жизни. Это способствует формированию устойчивых бытовых навыков и подготовке к максимально возможной самостоятельной жизни.

Принцип игровой основы предполагает, что обучение строится на ведущем для детей с ТМНР виде деятельности - игре. Занятия проводятся в игровой форме, используются игровые персонажи и сюжеты, игровые приёмы. Это повышает мотивацию, создаёт положительный эмоциональный фон, снижает тревожность и делает процесс обучения естественным и привлекательным для ребёнка. Например, обучение сервировке стола проводится в форме игры «Накрываем стол к чаю», а обучение покупкам - в форме игры «Магазин».

Принцип социально-бытовой направленности предполагает, что все формируемые навыки имеют непосредственное практическое применение в повседневной жизни обучающихся и направлены на повышение их самостоятельности. Навыки ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, уборки, совершения покупок, личной гигиены формируют основу для бытовой самостоятельности и снижают зависимость ребёнка от окружающих. Это является важнейшим условием для успешной социализации и интеграции обучающихся с ТМНР в общество.

Совокупность данных принципов обеспечивает комплексный подход к обучению детей с ТМНР, создаёт условия для их социально-бытового развития, коррекции нарушенных функций, формирования положительного отношения к бытовому труду и подготовки к максимально возможной самостоятельной жизни. Реализация программы строится на учёте индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создании атмосферы эмоционального комфорта и ситуации успеха для каждого обучающегося, что делает процесс овладения бытовыми навыками доступным, осмысленным и практически значимым. Все принципы взаимосвязаны и реализуются в комплексе, обеспечивая целостность и эффективность коррекционно-развивающего процесса по формированию социально-бытовых навыков у обучающихся с ТМНР.

Методы и формы реализации программы

Методы обучения выбираются с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТМНР и направлены на максимальную доступность, наглядность и практическую значимость.

По источнику знаний

Наглядные методы являются ведущими в обучении детей с ТМНР, поскольку они обеспечивают непосредственное восприятие информации через зрительный, слуховой и тактильный каналы. К ним относятся:

Демонстрация — показ натуральных предметов (одежда, обувь, посуда, продукты, инвентарь), иллюстраций, видео, образцов действий. Например, демонстрация способа чистки обуви, показ видео о работе стиральной машины, демонстрация последовательности приготовления бутерброда.

Наблюдение — целенаправленное восприятие объектов и явлений. Например, наблюдение за работой повара на кухне, за процессом стирки в стиральной машине, за работой продавца в магазине.

Рассматривание — изучение иллюстраций, натуральных предметов. Например, рассматривание предметов одежды разных сезонов, кухонной посуды, упаковок продуктов.

Образец действия — показ педагогом способа действия, выполнение по подражанию. Например, показ, как намазывать масло на хлеб, как заваривать чай, как пришивать пуговицу.

Словесные методы используются в адаптированной форме, с опорой на наглядность, простые инструкции и многократное повторение. К ним относятся:

Объяснение — простое, краткое объяснение нового материала с опорой на наглядность, сопряжённое проговаривание. Например, «Это кастрюля, в ней варят суп», «Это пуговица, её нужно пришить».

Беседа — вопросно-ответная форма с опорой на картинки, пиктограммы и натуральные предметы. Например, беседа «Какая бывает одежда?», «Что нам нужно для уборки?».

Инструкция — простая пошаговая инструкция с демонстрацией действия. Например, «Возьми щётку. Нанеси крем. Потри обувь», «Возьми иголку. Вдень нитку. Завяжи узелок».

Художественное слово — чтение стихов, загадок для создания эмоционального настроя и мотивации.

Практические методы обеспечивают формирование навыков через активную деятельность ребёнка. К ним относятся:

Упражнения — многократное повторение действия, отработка навыков. Например, многократное пришивание пуговиц, намазывание масла на хлеб, подметание пола.

Практические работы — выполнение действий с натуральными предметами и инструментами. Например, приготовление пищи, стирка вещей, уборка помещения, шитьё закладок.

Моделирование ситуаций — проигрывание бытовых ситуаций в учебной обстановке. Например, моделирование ситуации покупки в магазине, сервировки стола, ухода за обувью.

Нетрадиционные методы и приёмы

Метод совместно-индивидуальной деятельности — организация работы, когда каждый обучающийся выполняет свою часть общей работы. Например, при комплексной уборке класса: один подметает, другой вытирает пыль, третий моет доску. Это развивает навыки взаимодействия и ответственности за общее дело.

Использование натуральных объектов и жизненных ситуаций — применение реальных предметов (продукты, посуда, одежда, обувь, инвентарь) в процессе обучения, что обеспечивает практическую значимость знаний. Например, приготовление реального блюда, реальная стирка вещей, реальная уборка помещения.

Метод ситуативного обучения — создание и проигрывание бытовых ситуаций, максимально приближенных к реальной жизни (поход в магазин, приём гостей, уход за одеждой перед сезонным хранением). Это позволяет формировать навыки поведения в реальных жизненных ситуациях

Комплексное использование всех указанных методов и форм работы позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся с ТМНР, обеспечить доступность обучения, сформировать положительное отношение к бытовому труду и подготовить к максимально возможной самостоятельной жизни. Каждый метод и форма подбираются индивидуально, с учётом возможностей и потребностей конкретного ребёнка, что обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Освоение учебного курса «Домоводство» обучающимися с ТМНР (вариант 2) предполагает достижение планируемых результатов, которые определяются с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей каждого ребёнка.

Личностные предметные результаты

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,
- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;
- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата;
- стремиться работать самостоятельно;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты:

1)основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2)социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3)формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4)формирование уважительного отношения к окружающим;

5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель;
- аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливать детали;
- уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом;
- чистить мягкую мебель;
- сортировать бельё из разных видов тканей;
- замачивать, полоскать и выжимать белье;
- застирывать, полоскать и выжимать белье;
- стирать руками и развешивать мелкие вещи;
- различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;
- соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
- закладывать и вынимать белье из машинки- автомат;
- вывешивать белье на веревку;
- мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;

- складывать наволочки и простыни;
- складывать пододеяльник;
- складывать постельное белье;
- складывать футболки, рубашки, брюк;
- складывать кофты, платья;
- чистить одежду;
- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
- различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности;
- пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
- правильно мыть и сушить посуду;
- чистить посуду;
- пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
- различать бытовую технику;
- знать правила безопасности при использовании бытовой техники;
- правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
- различать растения огорода и сада;
- перерабатывать овощи и фрукты;
- перерабатывать ягоды;
- замораживать ягоды;
- резать десертным ножом;
- чистить вареные овощи;
- чистить сырые овощи овощечисткой;
- натирать овощи на тёрке;

- замораживать овощи;
- правильно хранить крупы и бобовые;
- готовить крупы и бобовые;
- выбирать необходимые товары;
- делать правильные покупки.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.
0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса.

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Уборка территории	13	Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.
Уход за комнатными растениями	8	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.
Уборка помещений	18	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.
Личная гигиена.	8	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Пользование косметическими средствами.
Обращение с кухонным инвентарем	24	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Обращение с посудой. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на

		стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола
Приготовление пищи	33	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков.
Уход за вещами	46	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи». Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки.
Покупки	20	Какие бывают магазины. Профессии людей работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Деньги. Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в промтоварный магазин.
Всего	**170 часов**	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (40 часов)					
Уборка территории (5 часов)					
1.	Знакомство с правилами уборки территории.	1	Участок, территория, порядок, чистота, метла, грабли, веник, совок, мусор, инвентарь.	Рассматривание иллюстраций «Чистый и грязный участок». Беседа «Зачем убирать территорию?». Знакомство с уборочным инвентарём (метла, грабли, веник, совок), его названием и назначением. Показ безопасных приёмов работы.	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций. Коррекция мелкой моторики при работе с инвентарём. Расширение словаря: метла, грабли, веник, совок, мусор, участок.
2.	Сбор мусора на территории.	1	Мусор, бумага, ветки, листья, упаковка, совок, ведро, урна, контейнер.	Экскурсия на участок. Наблюдение за уборкой территории. Сбор мусора в совок (в перчатках) и высыпание в ведро/контейнер. Сортировка мусора (бумага, ветки, листья). Выбрасывание мусора в контейнер. Игра «Наведи порядок на участке».	Развитие зрительного восприятия при различении мусора. Коррекция мелкой моторики при сборе мусора. Формирование навыков экологической культуры. Развитие наблюдательности.
3.	Сметание листьев веником.	1	Листья, веник, сметание, кучка, веер, двор, осень.	Наблюдение за листопадом. Сбор листьев в кучки веником (веером). Сметание листьев веником по прямой	Развитие крупной и мелкой моторики при работе с веником. Формирование навыков безопасной работы с

				дорожке. Сгребание листьев в кучки граблями (с помощью педагога). Игра «Листопад» (имитация.	инвентарём. Коррекция координации движений.
4.	Сгребание листьев граблями.	1	Грабли, листья, сгребание, куча, участок, работа.	Беседа «Как убирают листья?». Рассматривание граблей. Демонстрация безопасного использования граблей. Практическая работа: сгребание листьев граблями (с помощью педагога). Сбор куч листьев. Сравнение: сметание веником и сгребание граблями.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция координации движений рук и ног при работе с длинным инвентарём. Формирование понимания назначения разных инструментов.
5.	Обобщение «Уборка территории».	1	Участок, порядок, метла, грабли, лопата, лейка, работа, инвентарь.	Итоговая беседа «Что мы делали на участке?». Дидактическая игра «Назови инвентарь». Работа с картинками: «Что нужно для уборки территории?». Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Развитие умения классифицировать инструменты. Расширение словаря. Формирование навыков самооценки.
Уборка помещений (7 часов)					
6.	Знакомство с правилами уборки помещений.	1	Помещение, порядок, чистота, уют, влажная уборка, сухая уборка, инвентарь.	Беседа «Зачем убираться в комнате?». Рассматривание иллюстраций «Чистая и грязная комната». Знакомство с инвентарём для уборки (ведро, тряпка, совок, щётка,	Развитие зрительного восприятия при сравнительном анализе. Формирование навыков опрятности. Расширение словаря: чистота, влажная

				пылесос). Правила безопасности при уборке.	уборка, инвентарь.
7.	Вытирание пыли.	1	Пыль, тряпка, вытирание, поверхность, стол, подоконник, шкаф, влажная, сухая.	Рассматривание тряпки для пыли. Демонстрация способов вытирания пыли. Практическая работа: вытирание пыли с подоконника, стола, шкафа (влажной и сухой тряпкой). Правила безопасности: не стоять на стуле.	Развитие зрительно-двигательной координации. Коррекция мелкой моторики при работе с тряпкой. Формирование трудовых навыков. Расширение словаря: пыль, поверхность, влажная, сухая.
8.	Подметание пола.	1	Веник, совок, подметание, пол, мусор, щётка, веер.	Демонстрация способов подметания. Практическая работа: сметание мусора в кучку веником, сметание мусора с пола в совок, высыпание в ведро. Подметание по прямой линии. Игра «Чистый пол».	Развитие зрительно-двигательной координации. Коррекция мелкой моторики при работе с веником и совком. Формирование трудовых навыков.
9.	Влажная уборка пола.	1	Ведро, вода, тряпка, швабра, отжимание, влажная уборка, пол, мытьё.	Знакомство со шваброй. Правила безопасной работы со шваброй. Практическая работа: мытьё пола тряпкой (или шваброй) (с помощью педагога). Отработка последовательности действий: смочить, отжать, протереть. Замена воды.	Развитие мелкой и крупной моторики. Коррекция координации движений при работе с мокрой тряпкой. Формирование навыков безопасного поведения в быту.
10.	Мытьё пола с	1	Моющее средство,	Беседа «Какие средства	Развитие зрительного

	использованием моющих средств.		ведро, вода, тряпка, пол, мытьё, безопасность.	помогают мыть пол». Знакомство с моющими средствами для пола. Правила безопасности при работе с моющими средствами (в перчатках). Практическая работа: мытьё пола с моющим средством (с помощью педагога).	восприятия. Формирование навыков безопасного поведения с моющими средствами. Коррекция мелкой и крупной моторики. Расширение словаря: моющее средство, безопасность.
11.	Уборка в классе (комплексное занятие).	1	Уборка, класс, чистота, порядок, парта, доска, инвентарь.	Планирование уборки класса: распределение обязанностей. Практическая работа: вытирание парт, подметание пола, влажная уборка, вытирание доски. Обсуждение порядка в классе. Оценка результата.	Развитие коммуникативных навыков при взаимодействии. Формирование ответственного отношения к уборке. Развитие навыков самоорганизации и работы в коллективе.
12.	Уборка в СБО.	1	Кухня, плита, стол, мойка, раковина, уборка, безопасность.	Беседа «Как убирать на кухне». Рассматривание иллюстраций. Практическая работа: протирание стола, мытьё раковины, протирание плиты (внешней поверхности) (с помощью педагога). Правила безопасности на кухне.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция мелкой моторики. Формирование навыков уборки на кухне. Расширение словаря: плита, мойка, раковина, безопасность.
Покупки (12 часов)					
13.	Виды магазинов (продуктовый,	1	Магазин, супермаркет, рынок,	Рассматривание иллюстраций магазинов. Беседа «Какие	Развитие зрительного восприятия. Формирование

	хозяйственный, промтоварный).		продуктовый, хозяйственный, промтоварный, отдел.	бывают магазины». Игра «Что где продаётся?» (соотнесение товара с отделом магазина). **Экскурсия в ближайший магазин** (по возможности). Наблюдение за работой продавца.	представлений о разных типах магазинов. Расширение словаря: супермаркет, отдел, касса, витрина.
14.	Правила поведения в магазине.	1	Поведение, очередь, приветствие, вежливость, общение, помощь.	Беседа «Как правильно вести себя в магазине». Рассматривание иллюстраций. Моделирование ситуаций: «Приветствие продавца», «Соблюдение очереди», «Обращение за помощью». Сюжетно-ролевая игра «В магазине».	Коррекция коммуникативных навыков через моделирование ситуаций. Формирование правил поведения в общественных местах. Развитие социально-бытовой ориентировки.
15.	Деньги. Монеты и купюры.	1	Деньги, монета, купюра, рубль, копейка, сдача, цена.	Рассматривание монет и купюр разного достоинства (10, 50, 100, 500, 1000 руб.). Тактильное обследование. Игра «Узнай монету». Соотнесение цены товара с деньгами.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Коррекция мелкой моторики при перебирании монет. Расширение словаря: монета, купюра, номинал.
16.	Сравнение цен на товары.	1	Цена, стоимость, дорого, дешево, скидка, акция, сравнение,	Беседа «Почему товары стоят по-разному». Рассматривание ценников на товары. Сравнение цен на карточках	Развитие мышления через сравнение. Формирование основ экономической грамотности. Расширение

			экономия.	(хлеб — 30 руб., молоко — 80 руб.). Игра «Что дороже, что дешевле?». Правила экономии: выбор более дешёвого товара из двух похожих	словаря: дорого, дешево, экономия, скидка.
17.	Покупка продуктов по списку.	1	Список, продукты, хлеб, молоко, крупа, покупка, оплата.	**Практическая работа — поход в магазин** Подготовка: составление списка покупок, выбор корзины/тележки, определение маршрута. Действия в магазине: поиск товаров по списку, сравнение цен, выбор товара (с проверкой срока годности и внешнего вида), подход к кассе, выкладывание товаров на ленту, оплата покупки (передача денег, получение сдачи и чека), упаковка товаров в пакет. После покупки — раскладывание продуктов по местам хранения. Отработка навыков культуры поведения в магазине. Рефлексия: что купили, что понравилось.	Формирование навыков планирования действий. Развитие зрительной памяти при поиске товаров. Развитие коммуникативных навыков через общение с «продавцом».
18.	Практическая работа «Покупка в	1	Супермаркет, тележка,	**Экскурсия в супермаркет** (по возможности) или	Развитие зрительного восприятия. Формирование

	супермаркете».		самообслуживание, касса, штрих-код, чек.	просмотр видео. Знакомство с правилами самообслуживания. Беседа «Как выбрать продукты в супермаркете». Моделирование ситуации.	представлений о самообслуживании. Расширение словаря: тележка, штрих-код, чек.
19.	Покупка хлебобулочных изделий.	1	Хлеб, батон, булка, хлебный отдел, упаковка, срок годности.	Беседа «Хлеб всему голова». Рассматривание хлебобулочных изделий. Обращение внимания на упаковку и срок годности. Моделирование ситуации покупки.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сроках годности. Воспитание бережного отношения к хлебу.
20.	Покупка молочных продуктов.	1	Молоко, кефир, сметана, творог, йогурт, упаковка, срок годности, хранение.	Беседа «Какие молочные продукты бывают?». Рассматривание упаковок молочных продуктов. Правила хранения молочных продуктов. Моделирование ситуации покупки.	Расширение словаря. Формирование представлений о хранении продуктов. Коррекция зрительного восприятия при чтении срока годности.
21.	Проверка срока годности.	1	Срок годности, дата, упаковка, просроченный, свежий, хранить.	Беседа «Зачем проверять срок годности». Рассматривание упаковок продуктов, поиск даты изготовления и срока годности. Игра «Свежий — просроченный» (с карточками).	Развитие зрительного восприятия (поиск цифр на упаковке). Формирование представлений о правильном питании. Коррекция внимания.
22.	Сравнение цен на товары.	1	Цена, дорого, дешево, экономия,	Беседа «Почему товары стоят по-разному». Сравнение цен	Развитие мышления через сравнение и анализ.

			скидка, акция, стоимость.	на карточках (хлеб — 30 руб., 40 руб.). Дидактическая игра «Что дороже, что дешевле?». Игра «Экономная покупка».	Формирование основ экономической грамотности. Расширение словаря: дорого, дешево, экономия.
23.	Оплата покупки в кассе.	1	Касса, кассир, оплата, деньги, сдача, очередь, чек.	Беседа «Как оплатить покупку». Рассматривание кассового аппарата (на картинке). Моделирование ситуации: «Расчет с кассиром» — передача денег, получение сдачи и чека. Сюжетно-ролевая игра «В кассе».	Формирование социально-бытовых навыков. Развитие коммуникативных навыков. Коррекция навыков общения и поведения в общественных местах.
24.	Обобщение «Покупки».	1	Магазин, продукты, покупка, касса, деньги, срок годности.	Итоговая беседа. Дидактическая игра «Что где продается?». Выполнение диагностических заданий. Самооценка через карточки настроения.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Обращение с кухонным инвентарем (16 часов)					
25.	Знакомство с кухней и ее оборудованием.	1	Кухня, оборудование, плита, холодильник, микроволновая печь, комбайн, раковина.	Экскурсия на кухню (в школьную столовую или кабинет СБО). Рассматривание оборудования кухни. Беседа «Какая бывает кухня?».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: плита, холодильник, микроволновая печь, раковина, комбайн.
26.	Оборудование кухни. Организация рабочего места.	1	Рабочее место, порядок, стол, разделочная доска,	Беседа «Как организовать рабочее место на кухне». Рассматривание иллюстраций	Формирование навыков самоорганизации. Коррекция мелкой моторики при

			инвентарь.	«Порядок на кухне». Практическая работа: подготовка рабочего места к работе (расставить предметы, разложить инвентарь).	расстановке предметов. Расширение словаря: организация, порядок, рабочее место.
27.	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1	Ложка, вилка, столовая ложка, чайная ложка, десертная, назначение.	Рассматривание столовых приборов. Беседа «Какие бывают ложки и вилки?». Сравнение столовой и чайной ложки. Игра «Найди пару». Дидактическая игра «Какая ложка для чего?».	Развитие зрительного восприятия при сравнении предметов. Коррекция мелкой моторики при перебирании предметов. Расширение словаря: столовая, чайная, десертная.
28.	Мытье посуды.	1	Мытье, губка, моющее средство, полоскание, сушка, последовательность.	Демонстрация последовательности мытья посуды. Практическая работа: мытье чашек, ложек (с помощью педагога): налить воду, нанести моющее средство, вымыть губкой, ополоснуть, поставить сушить.	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания.
29.	Чайная посуда. Назначение.	1	Чайная посуда, чашка, блюдце, заварочный чайник, пиала, сахарница, чай.	Рассматривание чайной посуды. Беседа «Какая бывает чайная посуда?». Тактильное обследование. Игра «Назови предмет». Соотнесение предмета с его назначением.	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: блюдце, заварочный чайник, пиала, сахарница.
30.	Виды чая. Чай в	1	Чай, черный,	Рассматривание упаковок чая	Развитие зрительного

	пакетиках.		зеленый, красный, фруктовый, травяной, пакетик, листовой.	разных видов. Беседа «Какой бывает чай?». Дегустация чая (с помощью педагога). Игра «Угадай чай по упаковке».	восприятия. Обогащение сенсорного опыта (запах, вкус). Расширение словаря: черный, зеленый, фруктовый, травяной.
31.	Заваривание чая.	1	Заваривание, чайник, кипяток, заварка, настаивание, чашка.	Беседа «Как заваривать чай?». Рассматривание последовательности действий (с карточками). Демонстрация безопасного заваривания чая (с помощью педагога). Практическая работа: заваривание чая в пакетиках.	Развитие зрительного восприятия при работе с карточками. Формирование навыков безопасного поведения на кухне. Коррекция мелкой моторики.
32.	Сервировка стола к чаю.	1	Сервировка, чайник, чашка, блюдце, ложка, салфетка, скатерть.	Беседа «Как красиво накрыть стол к чаю?». Рассматривание иллюстраций сервировки. Практическая работа: расставить чашки, блюдца, ложки, поставить чайник, положить салфетки.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция мелкой и крупной моторики. Формирование навыков сервировки. Развитие эстетического вкуса.
33.	Дежурство в столовой «Сервировка стола к обеду».	1	Дежурство, столовая, сервировка, тарелка, ложка, вилка, стакан, салфетка.	Дежурство в школьной столовой (или моделирование). Практическая работа: расстановка тарелок, раскладывание ложек и вилок, постановка стаканов, раскладывание салфеток.	Развитие коммуникативных навыков при взаимодействии. Формирование ответственности. Коррекция социально-бытовых навыков через практическую деятельность.

				Взаимопомощь.	
34.	Правила техники безопасности на кухне.	1	Безопасность, осторожно, горячее, нож, плита, кипяток, нельзя.	Беседа «Опасности на кухне». Рассматривание иллюстраций. Игра «Можно — нельзя». Заучивание правил безопасности. Моделирование опасных ситуаций.	Формирование представлений об опасности. Развитие зрительного восприятия при анализе ситуаций. Коррекция навыков безопасного поведения в быту.
35.	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности.	1	Плита, газовая, электрическая, конфорка, духовка, вентиляция, правила.	Знакомство с газовой и электрической плитой. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как правильно пользоваться плитой». Изучение правил безопасности при работе с плитой. Демонстрация педагогом (безопасное включение, регулировка).	Расширение словаря: конфорка, духовка, вентиляция. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми приборами. Коррекция внимания.
36.	Микроволновая печь и ее назначение.	1	Микроволновая печь, СВЧ, разогрев, приготовление, разморозка, таймер, мощность.	Рассматривание микроволновой печи (натуральной или на картинке). Беседа «Для чего нужна микроволновка». Объяснение назначения: разогрев еды, разморозка продуктов, приготовление. Правила использования посуды для микроволновки.	Расширение словаря: разогрев, разморозка, таймер, мощность. Формирование представлений о бытовых приборах. Коррекция внимания при изучении правил.

37.	Холодильник. Назначение холодильника.	1	Холодильник, морозильная камера, охлаждение, хранение, срок годности, температура.	Рассматривание холодильника (натурального). Беседа «Для чего нужен холодильник». Объяснение назначения: хранение продуктов, охлаждение, заморозка. Знакомство с внутренним устройством (полки, дверца, морозильная камера).	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: морозильная камера, охлаждение, хранение. Формирование представлений о бытовых приборах.
38.	Правила ухода за холодильником.	1	Уход, уборка, размораживание, мытье, проветривание, гигиена.	Беседа «Как ухаживать за холодильником». Рассматривание последовательности действий (с карточками). Знакомство с правилами ухода: уборка, выброс просроченных продуктов, мытье полок, размораживание. Практическая работа (по возможности): выбрасывание просроченных продуктов.	Формирование навыков ухода за бытовой техникой. Расширение словаря: размораживание, проветривание, просроченный. Коррекция социально-бытовых навыков.
39.	Кухонный комбайн. Назначение.	1	Комбайн, нарезка, шинковка, взбивание, перемалывание, безопасность, насадка.	Рассматривание кухонного комбайна (натурального). Беседа «Для чего нужен кухонный комбайн». Показ насадок: для нарезки, шинковки, взбивания, перемалывания. Правила	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: шинковка, насадка, перемалывание. Формирование представлений о бытовых приборах. Коррекция

				безопасного использования.	внимания.
40.	Правила техники безопасности при работе с кухонным комбайном.	1	Безопасность, насадка, вращение, острые части, электроприбор, нельзя.	Беседа «Безопасная работа с комбайном». Рассматривание иллюстраций правил безопасности. Заучивание правил: не включать без насадки, не трогать вращающиеся части, отключать при замене насадок. Игра «Можно — нельзя».	Формирование навыков безопасного поведения при работе с электроприборами. Развитие внимания. Коррекция мышления при анализе ситуаций.
2 четверть (35 часов)					
Уборка помещений (6 часов)					
41.	Подметание пола в классе и коридоре.	1	Веник, совок, пол, мусор, порядок, уборка.	Практическая работа: подметание пола (в классе или коридоре) — сметание мусора в кучку, сбор в совок, высыпание в ведро. Отработка плавных движений рук.	Развитие зрительно-двигательной координации. Коррекция мелкой моторики. Формирование трудовых навыков и аккуратности.
42.	Влажная уборка пола (швабра).	1	Швабра, ведро, вода, тряпка, мытьё, пол, отжимание.	Повторение правил работы со шваброй. Практическая работа: мытьё пола шваброй (с помощью педагога). Отработка последовательности: смочить, отжать, протереть. Замена воды.	Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков безопасного поведения в быту (скользкий пол).

43.	Вытирание пыли (столы, подоконники, шкафы).	1	Пыль, тряпка, вытирание, стол, подоконник, влажная, сухая.	Практическая работа: вытирание пыли с горизонтальных поверхностей (подоконник, парта, шкаф). Сравнение результатов «было — стало» (грязно — чисто). Правила безопасности: не стоять на стуле.	Развитие зрительно-двигательной координации. Коррекция мелкой моторики. Формирование трудовых навыков. Расширение словаря: поверхность, влажная, сухая.
44.	Уход за зеркалами и стеклянными поверхностями.	1	Зеркало, стекло, мытьё, вода, тряпка, чистота, грязь.	Беседа «Как ухаживать за зеркалом». Рассматривание последовательности действий (намочить — протереть — отполировать). Практическая работа: протирание зеркала и стеклянных поверхностей (с помощью педагога). Правила безопасности: не бить стекло.	Развитие зрительного восприятия (оценка чистоты). Коррекция мелкой моторики и координации. Формирование навыков ухода за помещением.
45.	Чистка ковровых покрытий щёткой/пылесосом.	1	Ковёр, пылесос, щётка, уборка, чистота, порядок.	Знакомство с пылесосом (внешний вид, включение, выключение). Практическая работа: чистка ковра щёткой (или под руководством педагога — пылесосом). Правила безопасности при работе с электроприбором.	Развитие крупной моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков безопасного обращения с бытовой техникой. Расширение словаря: пылесос, ковёр, чистота.
46.	Обобщение	1	Помещение, уборка,	Итоговая беседа по разделу.	Закрепление полученных

	«Уборка помещений».		пыль, пол, инвентарь, чистота, порядок.	Дидактические игры: «Назови инвентарь», «Что для чего?».	знаний. Развитие умения классифицировать инструменты. Формирование навыков самооценки.
Обращение с кухонным инвентарем (5 часов)					
47.	Моющие средства для кухни.	1	Моющее средство, средство для мытья посуды, губка, чистота, гигиена.	Рассматривание моющих средств (натуральных, безопасных). Беседа «Какие бывают моющие средства для кухни». Правила хранения моющих средств. Правила безопасности при работе с моющими средствами (не пробовать на вкус, не тереть глаза, мыть руки после работы).	Расширение словаря: моющее средство, губка, гигиена. Формирование представлений о чистоте и гигиене. Коррекция навыков безопасного поведения в быту.
48.	Хранение посуды и бытовых приборов.	1	Хранение, шкаф, полка, порядок, посуда, инвентарь, прибор.	Беседа «Где и как хранить посуду и приборы на кухне». Рассматривание иллюстраций «Порядок на кухне». Практическая работа: раскладывание посуды и приборов по местам (с помощью педагога). Правила безопасного хранения.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция мелкой моторики при раскладывании предметов. Формирование навыков поддержания порядка. Расширение словаря: шкаф, полка, хранение.
49.	Практическая работа в СБО. Экскурсия в кабинет СБО.	1	Экскурсия, СБО, кухня, оборудование, посуда, приборы,	Практическая работа в кабинете СБО (на учебной кухне). Экскурсия в кабинет СБО. Рассматривание	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря. Формирование практических навыков

			инвентарь, организация.	оборудования, посуды, бытовых приборов (плита, холодильник, микроволновая печь, раковина, шкафы). Практическое занятие: размещение кухонной посуды и инвентаря на свои места, организация рабочего места. Игра «Найди предмет».	размещения посуды и инвентаря. Коррекция пространственной ориентировки в кабинете СБО.
50.	Правила техники безопасности на кухне.	1	Безопасность, осторожно, горячее, нож, плита, кипяток, нельзя.	Беседа «Опасности на кухне». Рассматривание иллюстраций. Игра «Можно — нельзя». Заучивание правил безопасности. Моделирование опасных ситуаций.	Формирование представлений об опасности. Развитие зрительного восприятия при анализе ситуаций. Коррекция навыков безопасного поведения в быту.
51.	Газовая и электрическая плита. Правила техники безопасности.	1	Плита, газовая, электрическая, конфорка, духовка, вентиляция, правила.	Знакомство с газовой и электрической плитой. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как правильно пользоваться плитой». Изучение правил безопасности при работе с плитой. Демонстрация педагогом (безопасное включение, регулировка).	Расширение словаря: конфорка, духовка, вентиляция. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми приборами. Коррекция внимания.
Приготовление пищи (19 часов)					

52.	Гигиена рук перед началом приготовления пищи.	1	Гигиена, мыло, вода, грязь, микробы, мытьё, полотенце.	Практическое занятие по гигиене. Беседа «Почему перед готовкой нужно мыть руки?». Рассматривание иллюстраций «грязные руки — микробы». Отработка алгоритма мытья рук (смочить — намылить — потереть — смыть — вытереть).	Развитие навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики. Формирование устойчивой привычки мыть руки перед готовкой и едой.
53.	Организация рабочего места на кухне. Фартук и головной убор.	1	Фартук, головной убор, рабочее место, порядок, подготовка, гигиена.	Беседа «Как выглядит повар». Рассматривание одежды повара. Практическая работа: одевание фартука и головного убора. Подготовка рабочего места к работе (расставить посуду, разложить инвентарь).	Формирование навыков самоорганизации. Коррекция мелкой моторики при завязывании фартука. Расширение словаря: фартук, головной убор.
54.	Кухонный инвентарь и посуда для приготовления пищи.	1	Кастрюля, сковорода, нож, доска, ложка, половник, дуршлаг, тёрка.	Рассматривание предметов кухонной утвари. Тактильное обследование. Беседа «Что для чего?». Дидактическая игра «Найди нужный предмет» (выбрать предмет для варки, жарки, нарезки).	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Коррекция мелкой моторики. Расширение словаря: половник, дуршлаг, тёрка, венчик.
55.	Правила техники безопасности на	1	Безопасность, нож, плита, горячее,	Беседа «Опасности на кухне». Рассматривание	Формирование представлений об опасности.

	кухне.		кипяток, осторожно, нельзя.	иллюстраций. Игра «Можно — нельзя». Заучивание главных правил: «С ножом осторожно!», «К плите не прикасаться!», «Не бери горячее без прихватки!».	Развитие зрительного восприятия при анализе ситуаций. Коррекция навыков безопасного поведения в быту.
56.	Приготовление бутербродов (с маслом, сыром, колбасой).	1	Бутерброд, хлеб, масло, сыр, колбаса, нарезка, нож, доска.	Демонстрация безопасной нарезки продуктов (педагог). Практическая работа: нарезание хлеба (с помощью), намазывание масла, укладывание сыра или колбасы. Правила работы с ножом. Дегустация.	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков приготовления пищи и аккуратности.
57.	Правила поведения за столом.	1	Поведение, столовые приборы, салфетка, культура, этикет, приём пищи.	Беседа «Как правильно вести себя за столом». Рассматривание иллюстраций. Практическая работа: отработка правил (сидеть прямо, не разговаривать с едой во рту, пользоваться салфеткой, благодарить).	Формирование навыков культурного поведения. Развитие коммуникативных навыков (вежливые слова). Коррекция социально-бытовых навыков.
58.	Приготовление сладких бутербродов (с маслом и	1	Бутерброд, масло, джем, варенье, хлеб, намазывание, сладкий.	Беседа «Что можно положить на хлеб, кроме масла?». Практическая работа: нарезание хлеба,	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков приготовления

	джемом/вареньем).			намазывание масла, добавление джема. Аккуратное оформление бутерброда. Уборка рабочего места.	пищи. Расширение словаря: джем, варенье, намазывание.
59.	Приготовление варёных яиц.	1	Яйцо, варка, кастрюля, вода, плита, чистка, готовка.	Беседа «Как сварить яйцо». Демонстрация этапов (педагог). Практическая работа: помещение яйца в воду, наблюдение за кипением, охлаждение в холодной воде, чистка яйца от скорлупы.	Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков приготовления пищи. Расширение словаря: варка, чистка, охлаждение. Коррекция навыков безопасного поведения на кухне.
60.	Приготовление овсяной каши (из хлопьев).	1	Каша, овсяные хлопья, вода, молоко, соль, сахар, варка, помешивание.	Беседа «Каша — полезный завтрак». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: измерение количества хлопьев (стакан), заливка кипятком/молоком (педагог), помешивание, добавление масла.	Развитие зрительного восприятия (объём: больше — меньше). Формирование навыков приготовления пищи. Расширение словаря: хлопья, варка, помешивание.
61.	Приготовление чая (заваривание в пакетиках).	1	Чай, пакетик, заварка, чашка, кипяток, настаивание, сахар.	Беседа «Как заварить чай». Рассматривание последовательности действий (с карточками). Практическая работа: помещение пакетика в чашку, заливка кипятком	Развитие зрительного восприятия при работе с карточками. Формирование навыков безопасного поведения на кухне (осторожно с кипятком).

				(педагог), добавление сахара, размешивание.	Коррекция мелкой моторики.
62.	Приготовление простого салата из огурцов и помидоров.	1	Салат, огурец, помидор, нож, доска, нарезка, заправка (масло).	Рассматривание натуральных овощей. Беседа «Как приготовить овощной салат». Демонстрация безопасной нарезки (педагог). Практическая работа: нарезка овощей (кружочки, кубики), смешивание, добавление масла.	Развитие мелкой моторики (нарезка). Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков приготовления пищи. Расширение словаря: заправка, нарезка, салатница.
63.	Сервировка стола к завтраку/обеду.	1	Сервировка, стол, тарелка, чашка, ложка, вилка, салфетка, скатерть.	Беседа «Как красиво накрыть стол». Рассматривание иллюстраций. Практическая работа: расстановка тарелок, раскладывание столовых приборов, постановка чашек, раскладывание салфеток. Развитие эстетического вкуса.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция мелкой и крупной моторики. Формирование навыков сервировки. Развитие эстетического восприятия и чувства порядка.
64.	Приготовление бутербродов с яйцом (яичный паштет).	1	Яйцо, варка, чистка, вилка, паштет, намазывание, хлеб.	Практическая работа: чистка варёных яиц. Разминание яйца вилкой с добавлением масла. Намазывание полученной массы на хлеб. Правила гигиены (мыть руки перед работой).	Развитие мелкой моторики (разминание вилкой). Коррекция координации движений. Формирование навыков приготовления пищи и аккуратности.

65.	Мытьё посуды после приготовления пищи.	1	Мытьё, губка, моющее средство, полоскание, сушка, порядок.	Практическая работа: очищение посуды от остатков пищи, мытьё губкой с моющим средством, тщательное ополаскивание, постановка в сушилку. Правила безопасности (не разбить, не порезаться)	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания и ответственности за чистоту на кухне.
66.	Приготовление горячих бутербродов в микроволновой печи.	1	Микроволновая печь, горячий, бутерброд, подогрев, таймер, безопасность.	Рассматривание микроволновой печи. Беседа «Как разогревать еду». Практическая работа: приготовление горячего бутерброда (хлеб + масло + сыр/колбаса) и разогрев в микроволновой печи (под контролем педагога). Правила безопасности.	Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми приборами. Развитие зрительного восприятия (выбор времени). Расширение словаря: микроволновка, таймер, разогрев.
67.	Обобщение «Приготовление пищи и культура питания».	1	Готовка, еда, посуда, гигиена, сервировка, безопасность, культура.	Итоговая беседа по разделу. Дидактические игры: «Что для чего?», «Назови блюдо».	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
68.	Приготовление салата «Винегрет».	2	Винегрет, свёкла, морковь, картофель, солёный огурец, горошек, нарезка, заправка маслом.	Беседа «Ингредиенты для винегрета». Рассматривание варёных овощей. Демонстрация нарезки (педагог). Практическая работа: нарезка овощей	Развитие мелкой моторики (нарезка кубиками). Коррекция координации движений. Формирование навыков приготовления пищи. Расширение словаря:

				кубиками, смешивание, заправка маслом. Отработка навыка аккуратного смешивания. Дегустация.	свёкла, горошек, винегрет, заправка.
69.	Приготовление фруктового салата.	1	Фруктовый салат, яблоко, банан, груша, апельсин, нарезка, йогурт, заправка, сладкий.	Рассматривание натуральных фруктов. Беседа «Какие фрукты можно добавить в салат». Демонстрация безопасной нарезки (педагог). Практическая работа: нарезка фруктов (кусочки, дольки), смешивание, добавление йогурта. Дегустация.	Развитие мелкой моторики (нарезка фруктов). Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков приготовления пищи. Расширение словаря: кусочки, дольки, йогурт, заправка.
Уборка территории (5 часов)					
70.	Расчистка дорожек от снега лопатой.	1	Снег, сугроб, дорожка, лопата, расчистка, порядок, зима.	Наблюдение за снегопадом. Беседа «Зачем чистить дорожки». Знакомство с лопатой для снега. Практическая работа: расчистка дорожек от снега лопатой (с помощью педагога). Правила безопасной работы с лопатой.	Развитие крупной моторики при работе с лопатой. Коррекция координации движений. Формирование понимания сезонных трудовых действий (зима — снег).
71.	Уборка снега с крыльца и ступенек.	1	Крыльцо, ступеньки, снег, лопата, скребок, безопасность.	Беседа «Как безопасно убирать снег с крыльца». Демонстрация безопасной работы на ступеньках. Практическая работа:	Развитие крупной моторики. Формирование навыков безопасного поведения при работе на скользких поверхностях. Коррекция

				расчистка крыльца от снега с помощью лопаты и скребка (под контролем педагога).	координации движений.
72.	Посыпание дорожек песком (против гололёда).	1	Гололёд, песок, ведро, лопата, дорожка, безопасность, посыпание.	Беседа «Опасность гололёда». Рассматривание песка. Практическая работа: посыпание дорожек песком (с помощью педагога). Формирование понимания: «песок помогает не поскользнуться».	Развитие крупной моторики. Формирование навыков безопасного поведения в зимний период. Коррекция мышления через установление причинно-следственных связей (гололёд — опасно — посыпаем песком).
73.	Очистка от снега скамеек и малых форм.	1	Скамейка, снег, щётка, лопата, уход, порядок.	Беседа «Как ухаживать за участком зимой». Практическая работа: очистка скамеек, качелей (малых архитектурных форм) от снега с помощью щётки или лопаты (с помощью педагога).	Развитие зрительно-двигательной координации. Формирование навыков ухода за территорией. Коррекция мелкой моторики при работе с мелким инвентарём.
74.	Итоговое занятие по II четверти (обобщение).	1	Домоводство, уборка, кухня, гигиена, приготовление, порядок.	Комплексная итоговая беседа по всем разделам (уборка территории, уборка помещений, приготовление пищи). Выполнение практических заданий (например, накрыть стол или назвать инвентарь).	Закрепление изученного материала за четверть. Диагностика усвоения знаний. Формирование навыков самооценки.
3 четверть (55 часов)					

Покупки (4 часа)					
75.	Практическая работа «Поход в магазин».	1	Магазин, покупка, товар, продукты, список, корзина, оплата, касса, сдача, чек.	**Практическая работа — поход в магазин** (по возможности) или моделирование ситуации в классе. Подготовка: составление списка покупок, выбор корзины/тележки, определение маршрута. Действия в магазине: поиск товаров по списку, сравнение цен, выбор товара (с проверкой срока годности и внешнего вида), подход к кассе, выкладывание товаров на ленту, оплата покупки (передача денег, получение сдачи и чека), упаковка товаров в пакет. После покупки — раскладывание продуктов по местам хранения. Отработка навыков культуры поведения в магазине. Рефлексия: что купили, что понравилось.	Развитие социально-бытовых навыков через практическую деятельность. Коррекция коммуникативных навыков при общении с продавцом. Формирование навыков самостоятельного совершения покупок. Расширение словаря: касса, сдача, чек, оплата.
76.	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	Экскурсия, продуктовый магазин, отделы,	**Экскурсия в продуктовый магазин.** Наблюдение за работой продавцов и	Развитие наблюдательности через экскурсию. Формирование

			товары, продавец, покупатель.	кассиров. Рассматривание товаров в разных отделах (хлебный, молочный, мясной, овощной). Наблюдение за покупателями (как они выбирают товары, как оплачивают покупки). Беседа по возвращении «Что мы видели в магазине?».	представлений о работе магазина. Коррекция социально-бытовых навыков. Расширение словаря: отдел, товар, продавец, покупатель, касса.
77.	Экскурсия в хозяйственный магазин.	1	Хозяйственный магазин, товары для дома, посуда, бытовая химия, инвентарь.	**Экскурсия в хозяйственный магазин.** Рассматривание товаров для дома (посуда, средства для уборки, инвентарь). Наблюдение за работой продавца. Беседа «Какие товары продаются в хозяйственном магазине?». Сравнение продуктового и хозяйственного магазина.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о разных типах магазинов. Расширение словаря: бытовая химия, инвентарь, товары для дома.
78.	Обобщение «Покупки».	1	Покупки, магазин, продукты, товары, список, оплата, сдача.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «В магазине» (закрепление). Выполнение диагностических заданий.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Личная гигиена (4 часа)					
79.	Гигиена тела: приём душа.	1	Душ, мыло, мочалка, шампунь, гель,	Беседа «Как правильно мыться в душе». Практическая работа:	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики.

			ополаскивание, чистота, свежесть.	намыливание мочалкой, смывание, вытирание. Формирование навыков самообслуживания.	Формирование представлений о личной гигиене подростка.
80.	Уход за кожей лица.	1	Лицо, умывание, лосьон, крем, угри, чистота, уход.	Беседа «Как ухаживать за кожей лица». Практическая работа: умывание лица (средствами), нанесение крема (с помощью педагога).	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики. Расширение словаря: лосьон, крем, угри.
81.	Уход за волосами.	1	Волосы, шампунь, бальзам, мытьё, сушка, расчёсывание, уход.	Беседа «Как ухаживать за волосами». Практическая работа: расчёсывание, укладка волос.	Развитие мелкой моторики. Формирование навыков самообслуживания.
82.	Обобщение «Личная гигиена подростка».	1	Гигиена, уход, чистота, здоровье, опрятность.	Итоговая беседа по разделу. Дидактические игры: «Предметы гигиены», «Что сначала, что потом». Самооценка.	Закрепление изученного материала. Диагностика усвоения знаний. Формирование навыков самооценки.
Приготовление пищи (5 часов)					
83.	Правила гигиены и безопасности на кухне.	1	Гигиена, мытьё рук, фартук, безопасность, нож, плита, горячее.	Повторение правил гигиены и безопасности на кухне. Отработка алгоритма мытья рук. Игра «Можно — нельзя».	Закрепление гигиенических навыков. Формирование навыков безопасного поведения на кухне.
84.	Приготовление каши (рисовая/овсяная/гречневая).	1	Каша, крупа, вода, варка, помешивание, готовка.	Беседа «Как варить кашу». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: измерение крупы, добавление воды (педагог),	Развитие зрительного восприятия (объём). Формирование навыков приготовления пищи.

				помешивание.	
85.	Приготовление макаронных изделий.	1	Макароны, вода, варка, кастрюля, готовка.	Беседа «Как варить макароны». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: засыпание макарон в кипяток (педагог), наблюдение, слив воды.	Формирование навыков приготовления пищи.
86.	Приготовление картофельного пюре.	1	Картофель, варка, пюре, масло, молоко, толкушка, готовка.	Беседа «Как приготовить пюре». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: толчение варёного картофеля толкушкой, добавление масла и молока.	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков приготовления пищи.
87.	Обобщение «Приготовление пищи».	1	Готовка, еда, посуда, безопасность, культура.	Итоговая беседа по разделу. Дидактические игры: «Что для чего?». Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Уход за одеждой (24 часа)					
88.	Виды одежды по сезонам.	1	Летняя, демисезонная, зимняя одежда, сезон, назначение.	Рассматривание одежды разных сезонов. Беседа «Какая одежда для какого времени года». Игра «Одень куклу по сезону».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: летняя, демисезонная, зимняя, сезон.
89.	Назначение летней одежды.	1	Летняя одежда, футболка, шорты, платье, сарафан,	Беседа «Какая одежда нужна летом». Рассматривание летней одежды. Игра «Найди	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонной

			головной убор, жара, защита.	летнюю одежду». Правила выбора одежды по погоде.	одежде. Расширение словаря: футболка, шорты, сарафан, головной убор.
90.	Назначение демисезонной одежды.	1	Демисезонная одежда, куртка, плащ, ветровка, зонт, перепады температуры, защита от ветра.	Беседа «Какая одежда нужна весной и осенью». Рассматривание демисезонной одежды. Игра «Найди демисезонную одежду». Правила выбора одежды по погоде.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонной одежде. Расширение словаря: куртка, плащ, ветровка, зонт, перепады температуры.
91.	Назначение зимней одежды.	1	Зимняя одежда, шуба, пуховик, шапка, варежки, шарф, мороз, тепло, защита.	Беседа «Какая одежда нужна зимой». Рассматривание зимней одежды. Игра «Найди зимнюю одежду». Правила выбора одежды по погоде.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонной одежде. Расширение словаря: шуба, пуховик, шапка, варежки, шарф, мороз.
92.	Материалы одежды и уход за ними.	1	Ткань, хлопок, шерсть, синтетика, стирка, уход, чистка.	Рассматривание образцов тканей (хлопок, шерсть, синтетика). Беседа «Как ухаживать за разными тканями». Игра «Что из чего сделано?».	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: хлопок, шерсть, синтетика, стирка, чистка.
93.	Стирка одежды (ручная).	1	Ручная стирка, мыло, вода, таз, полоскание, отжим, сушка.	Демонстрация ручной стирки (педагог). Практическая работа: стирка мелких вещей (носки, полотенца): налить воду, намылить, потереть, прополоскать, отжать, развесить.	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания.

94.	Стирка одежды (машинная).	1	Стиральная машина, порошок, режим, загрузка, отжим, сушка.	Знакомство со стиральной машиной (внешний вид, функции). Демонстрация загрузки белья и порошка (педагог). Практическая работа: сортировка белья по цвету, загрузка в машину (с помощью педагога).	Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков обращения с бытовой техникой. Расширение словаря: стиральная машина, порошок, режим, загрузка.
95.	Сушка одежды.	1	Сушка, сушилка, мокрое, сухое, проветривание, уход.	Беседа «Как правильно сушить одежду». Практическая работа: развешивание белья на сушилку, расправление, поворачивание для равномерной сушки. Правила сушки в помещении и на улице.	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики. Расширение словаря: сушилка, проветривание, расправление.
96.	Глажка одежды.	1	Утюг, глажка, доска, бельё, утюжка, порядок.	Беседа «Правила безопасности при глажке». Знакомство с утюгом и гладильной доской. Демонстрация безопасной глажки (педагог). Практическая работа: глажка носовых платков (с помощью педагога).	Формирование навыков безопасного обращения с электроприборами. Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений.
97.	Хранение одежды.	1	Хранение, шкаф, полка, вешалка, плечики, порядок,	Беседа «Где и как хранить одежду». Практическая работа: складывание одежды,	Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков самообслуживания.

			сезон.	развешивание на плечики, уборка в шкаф. Сезонное хранение. Правила хранения зимней и летней одежды.	Расширение словаря: хранение, вешалка, плечики.
98.	Подготовка одежды к сезонному хранению.	1	Сезонное хранение, чистка, стирка, упаковка, чехлы, порядок.	Беседа «Как подготовить одежду к хранению». Практическая работа: чистка одежды, складывание в пакеты или коробки, подпись. Правила хранения зимней и летней одежды.	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция зрительного восприятия. Расширение словаря: хранение, упаковка, чехлы.
99.	Знакомство со швейными инструментами.	1	Игла, нитка, ножницы, ткань, пуговица, напёрсток, шов, стежок.	Рассматривание швейных инструментов. Беседа «Что нужно для шитья». Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Игра «Назови инструмент».	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о швейных инструментах. Коррекция мелкой моторики.
100.	Вдевание нитки в иголку. Узелок.	1	Вдевание, узелок, игла, нитка, стежок, подготовка.	Демонстрация вдевания нитки в иголку (педагог). Практическая работа: вдевание нитки в иголку (с помощью педагога). Завязывание узелка.	Развитие мелкой моторики (вдевание нитки). Коррекция зрительно-двигательной координации.
101.	Пришивание пуговиц (с двумя отверстиями).	1	Пуговица, отверстие, пришивание, стежок, закрепление, шов.	Беседа «Как пришивать пуговицы». Демонстрация пришивания пуговицы (педагог). Практическая работа: пришивание пуговицы с двумя	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания.

				отверстиями.	
102.	Пришивание пуговиц (с четырьмя отверстиями).	1	Пуговица, отверстие, пришивание, стежок, закрепление, шов.	Повторение правил пришивания пуговиц. Практическая работа: пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями (крест-накрест).	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков самообслуживания.
103.	Пришивание петель.	1	Петля, пришивание, игла, нитка, закрепление, одежда.	Беседа «Как пришивать петли». Демонстрация пришивания петли (педагог). Практическая работа: пришивание петли на образце.	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания и ремонта одежды.
104.	Зашивание распоротого шва.	1	Шов, зашивание, распоротый, игла, нитка, стежок, одежда.	Беседа «Как зашить распоротый шов». Демонстрация зашивания (педагог). Практическая работа: зашивание распоротого шва на образце.	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков ремонта одежды.
105.	Изготовление вешалки (плечиков) для одежды.	1	Вешалка, плечики, обмотка, декорирование, украшение.	Беседа «Для чего нужны вешалки». Практическая работа: изготовление вешалки (обмотка проволоки или деревянной заготовки нитками, украшение).	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование трудовых навыков.
106.	Изготовление закладки (аппликация на ткани).	1	Закладка, ткань, аппликация, декорирование, украшение.	Беседа «Что такое закладка». Практическая работа: изготовление закладки из ткани (вырезание,	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование трудовых

				приклеивание или пришивание аппликации).	навыков.
107.	Вышивание простого рисунка (крестиком).	1	Вышивание, крестик, канва, нитки, игла, рисунок, схема.	Беседа «Что такое вышивка». Демонстрация выполнения крестика (педагог). Практическая работа: вышивание простого рисунка крестиком (по схеме).	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование трудовых навыков. Развитие внимания.
108.	Пришивание пуговиц.	1	Пуговица, отверстие, пришивание, стежок, закрепление, шов.	Беседа «Как пришивать пуговицы». Демонстрация пришивания пуговицы (педагог). Практическая работа: пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя отверстиями) (с помощью педагога).	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания.
109.	Пришивание петель.	1	Петля, пришивание, игла, нитка, закрепление, одежда.	Беседа «Как пришивать петли». Демонстрация пришивания петли (педагог). Практическая работа: пришивание петли на образце (с помощью педагога).	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков ремонта одежды.
110.	Зашивание распоротого шва.	1	Шов, зашивание, распоротый, игла, нитка, стежок, одежда.	Беседа «Как зашить распоротый шов». Демонстрация зашивания (педагог). Практическая работа: зашивание распоротого шва на образце (с помощью педагога).	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков ремонта одежды.

111.	Обобщение «Уход за одеждой».	1	Уход, одежда, ремонт, пуговица, петля, шов, вешалка, вышивка.	Итоговая беседа по разделу. Выставка готовых изделий (закладки, вешалки, вышивка). Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Уход за обувью (13 часов)					
112.	Виды обуви по сезонам.	1	Летняя, демисезонная, зимняя обувь, сезон, назначение.	Рассматривание обуви разных сезонов. Беседа «Какая обувь для какого времени года». Игра «Подбери обувь по сезону».	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря: летняя, демисезонная, зимняя.
113.	Назначение летней обуви.	1	Летняя обувь, босоножки, сандалии, кроссовки, лёгкая, дышащая, жара.	Беседа «Какая обувь нужна летом». Рассматривание летней обуви. Игра «Найди летнюю обувь». Правила выбора обуви по погоде.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонной обуви. Расширение словаря: босоножки, сандалии, кроссовки.
114.	Назначение демисезонной обуви.	1	Демисезонная обувь, ботинки, полусапожки, резиновые сапоги, непромокаемая, дождь, слякоть.	Беседа «Какая обувь нужна весной и осенью». Рассматривание демисезонной обуви. Игра «Найди демисезонную обувь». Правила выбора обуви по погоде.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонной обуви. Расширение словаря: ботинки, полусапожки, резиновые сапоги.
115.	Назначение зимней обуви.	1	Зимняя обувь, сапоги, валенки, утеплённые, мех, тёплая, мороз.	Беседа «Какая обувь нужна зимой». Рассматривание зимней обуви. Игра «Найди зимнюю обувь». Правила выбора обуви по погоде.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонной обуви. Расширение словаря: сапоги, валенки, утеплённые,

					мех.
116.	Материалы обуви.	1	Кожа, замша, текстиль, резина, уход.	Рассматривание обуви из разных материалов. Беседа «Как ухаживать за разными материалами». Игра «Назови материал».	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Расширение словаря: кожа, замша, текстиль, резина.
117.	Правила ухода за обувью.	1	Уход, чистка, сушка, крем, щётка, губка, хранение, обувь.	Беседа «Как ухаживать за обувью». Рассматривание последовательности действий (с карточками). Правила хранения обуви. Заучивание правил.	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция памяти (запоминание правил).
118.	Чистка зимней обуви.	1	Зимняя обувь, сапоги, чистка, щётка, губка, вода, сушка.	Практическая работа: чистка зимней обуви от грязи и соли (с помощью педагога). Отработка последовательности: стряхнуть, протереть, высушить.	Развитие мелкой моторики при работе с щёткой и губкой. Коррекция координации движений. Формирование навыков самообслуживания.
119.	Чистка летней обуви.	1	Летняя обувь, кожа, резина, чистка, губка, крем, блеск.	Практическая работа: чистка летней обуви (кожаной и резиновой). Нанесение крема (для кожи). Сравнение «до и после».	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков самообслуживания.
120.	Сушка и проветривание обуви.	1	Сушка, мокрая, сухая, обувь, сушилка, уход.	Беседа «Как правильно сушить обувь». Практическая работа: сушка обуви (вставка газеты, использование сушилки, проветривание).	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики.

121.	Уход за стельками.	1	Стелька, вынимание, сушка, уход, обувь, гигиена.	Беседа «Зачем ухаживать за стельками». Практическая работа: вынимание стелек из обуви, сушка, проветривание.	Развитие мелкой моторики. Формирование навыков самообслуживания.
122.	Хранение обуви.	1	Хранение, коробка, полка, порядок, обувь, уход.	Беседа «Где и как хранить обувь». Практическая работа: расстановка обуви на полки, укладка в коробки. Подготовка обуви к сезонному хранению (чистка, сушка, упаковка).	Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков самообслуживания.
123.	Смена шнурков.	1	Шнурок, смена, обувь, вдевание, порядок.	Беседа «Когда менять шнурки». Практическая работа: смена шнурков на обуви (вынимание старых, вдевание новых). Отработка навыка завязывания шнурков.	Развитие мелкой моторики (шнуровка). Коррекция координации движений. Формирование навыков самообслуживания.
124.	Обобщение «Уход за обувью».	1	Уход, обувь, чистка, сушка, хранение, шнурки, порядок.	Итоговая беседа по разделу. Дидактические игры: «Что нужно для чистки обуви». Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Уборка помещений (5 часов)					
125.	Сухая уборка пола.	1	Веник, совок, пол, мусор, порядок, уборка.	Практическая работа: подметание пола в классе (или коридоре) — сметание мусора в кучку, сбор в совок, высыпание в ведро. Отработка плавных движений	Развитие зрительно-двигательной координации. Коррекция мелкой моторики. Формирование трудовых навыков и аккуратности.

				рук.	
126.	Влажная уборка пола.	1	Швабра, ведро, вода, тряпка, мытьё, пол, отжимание.	Повторение правил работы со шваброй. Практическая работа: мытьё пола шваброй (с помощью педагога). Отработка последовательности: смочить, отжать, протереть.	Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков безопасного поведения в быту.
127.	Вытирание пыли с поверхностей.	1	Пыль, тряпка, вытирание, стол, подоконник, влажная, сухая.	Практическая работа: вытирание пыли с горизонтальных поверхностей (подоконник, парта, шкаф). Сравнение «было — стало». Правила безопасности: не стоять на стуле.	Развитие зрительно-двигательной координации. Коррекция мелкой моторики. Формирование трудовых навыков.
128.	Комплексная уборка класса.	1	Уборка, класс, чистота, порядок, инвентарь, ответственность.	Совместное планирование: кто что делает. Практическая работа: вытирание пыли, подметание, влажная уборка. Взаимопомощь. Обсуждение результата.	Развитие коммуникативных навыков. Формирование ответственности за общее дело. Развитие навыков самоорганизации и работы в коллективе.
129.	Обобщение «Уборка помещений».	1	Уборка, пыль, пол, инвентарь, чистота, порядок.	Итоговая беседа по разделу. Дидактические игры: «Назови инвентарь», «Что для чего?». Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Развитие умения классифицировать инструменты. Формирование навыков самооценки.
4 четверть (40 часов)					
Уход за комнатными растениями (8 часов)					

130.	Знакомство с комнатными растениями.	1	Растение, горшок, листья, стебель, корень, цветок, уход.	Рассматривание комнатных растений в классе. Беседа «Какие растения есть у нас». Называние частей растения.	Развитие зрительного восприятия. Расширение словаря. Формирование бережного отношения к растениям.
131.	Полив растений.	1	Лейка, полив, вода, растение, корень, листья.	Беседа «Как поливать растения». Практическая работа: полив комнатных растений (с помощью педагога). Правила полива: лить под корень.	Развитие мелкой моторики при работе с лейкой. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков ухода за растениями.
132.	Протирание листьев.	1	Лист, пыль, тряпка, протирание, уход, чистота.	Беседа «Как ухаживать за листьями». Практическая работа: протирание листьев влажной тряпкой (крупные листья).	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков ухода за растениями.
133.	Рыхление почвы.	1	Почва, рыхление, палочка, земля, воздух, корень.	Беседа «Зачем рыхлить землю». Практическая работа: рыхление почвы в горшках (с помощью педагога). Правила: рыхлить осторожно, чтобы не повредить корни.	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков ухода за растениями.
134.	Посадка лука (в землю и в воду).	1	Лук, посадка, земля, вода, корень, зелень, уход.	Беседа «Как вырастить лук». Практическая работа: посадка лука в землю (луковица в землю, полив) и в воду (луковица в стакан с водой).	Развитие мелкой моторики. Формирование навыков выращивания растений.

135.	Уход за посадками лука.	1	Наблюдение, рост, зелень, полив, уход.	Ежедневное наблюдение за ростом лука. Практическая работа: полив, рыхление, поворачивание для равномерного освещения. Ведение дневника наблюдений.	Развитие наблюдательности. Формирование навыков ухода за растениями. Коррекция внимания.
136.	Посадка семян.	1	Семена, земля, посадка, полив, рост, уход.	Беседа «Как посадить цветы из семян». Практическая работа: посадка семян цветов в землю (с помощью педагога).	Развитие мелкой моторики. Формирование навыков выращивания растений.
137.	Обобщение «Уход за комнатными растениями».	1	Уход, растения, полив, протирание, рыхление, посадка.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Что нужно для ухода». Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Покупки (4 часа)					
138.	Сезонные продукты весной.	1	Сезон, весенние продукты, зелень, овощи, витамины.	Беседа «Какие продукты появляются весной». Рассматривание иллюстраций весенних продуктов (зелень, молодая капуста, редис, лук). Игра «Найди весенние продукты».	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонных продуктах. Расширение словаря: сезон, зелень, редис, витамины.

139.	Покупка весенней одежды.	1	Весенняя одежда, куртка, резиновые сапоги, зонт, непромокаемая, выбор.	Беседа «Какая одежда и обувь нужна весной». Рассматривание весенней одежды. Правила выбора весенней одежды.	Развитие зрительного восприятия. Формирование представлений о сезонной одежде. Расширение словаря: выбор, размер, примерка.
140.	Покупка средств личной гигиены.	1	Средства гигиены, зубная паста, шампунь, мыло, дезодорант, выбор.	Беседа «Что нужно для личной гигиены весной». Рассматривание упаковок средств гигиены. Игра «Что нужно купить в аптеке». Правила выбора средств гигиены.	Формирование социально-бытовых навыков. Расширение словаря: выбор, упаковка, средство гигиены. Коррекция зрительного восприятия.
141.	Обобщение «Весенние покупки».	1	Покупки, сезон, выбор, товар, касса, деньги.	Итоговая беседа по разделу. Дидактическая игра «Что купить весной». Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Формирование навыков самооценки.
Личная гигиена (4 часа)					
142.	Чистка зубов (повторение и закрепление).	1	Зубная щётка, паста, чистка, полоскание, уход.	Повторение правил чистки зубов. Практическая работа: чистка зубов (с помощью педагога). Отработка последовательности: намочить щётку, выдавить пасту, почистить зубы, прополоскать рот.	Развитие навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики. Формирование культурно-гигиенических навыков.

143.	Умывание (повторение и закрепление).	1	Умывание, мыло, вода, полотенце, чистота.	Повторение правил умывания. Практическая работа: умывание (с помощью педагога). Отработка последовательности: смочить лицо, намылить, смыть, вытереть.	Развитие навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики. Формирование культурно-гигиенических навыков.
144.	Смена одежды на чистую.	1	Чистая одежда, смена, опрятность, порядок.	Беседа «Когда и почему нужно менять одежду». Правила опрятности.	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция зрительного восприятия. Расширение словаря: смена, чистая, опрятность.
145.	Обобщение «Личная гигиена весной».	1	Гигиена, чистота, здоровье, опрят-ность.	Итоговая беседа по разделу. Дидактические игры: «Пред-меты гигиены», «Что сначала, что потом». Самооценка.	Закрепление изученного материала. Диагностика усвоения знаний. Формирование навыков самооценки.
Обращение с кухонным инвентарем (3 часа)					
146.	Правила техники безопасности на кухне (повторение).	1	Безопасность, нож, плита, горячее, электроприборы.	Повторение правил безопасности на кухне. Рассматривание иллюстраций. Игра «Можно - нельзя». Заучивание правил.	Формирование навыков безопасного поведения. Развитие зрительного восприятия при анализе ситуаций.
147.	Уход за кухонным инвентарём.	1	Инвентарь, кастрюля,	Практическая работа: мытьё кухонного инвентаря	Развитие мелкой моторики. Коррекция

			сковорода, уход, мытьё, сушка.	(кастрюли, сковороды). Мытьё с моющим средством, полоскание, сушка.	зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания.
148.	Обобщение «Обращение с кухонным инвентарём».	1	Инвентарь, уход, мытьё, сушка, порядок.	Итоговая беседа по разделу. Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Формирование навыков самооценки.
Приготовление пищи (9 часов)					
149.	Теория: здоровое питание весной.	1	Здоровое питание, витамины, весна, овощи, фрукты, польза.	Беседа «Какие продукты полезны весной». Рассматривание иллюстраций полезных продуктов. Игра «Полезное - вредное». Правила здорового питания весной.	Формирование представлений о здоровом питании. Расширение словаря: витамины, полезно, вредно.
150.	Теория: правила мытья и чистки продуктов.	1	Мытьё, чистка, овощи, фрукты, зелень, гигиена, безопасность.	Беседа «Как правильно мыть и чистить продукты». Рассматривание последовательности действий (с карточками). Демонстрация мытья продуктов (педагог). Правила гигиены.	Формирование представлений о гигиене питания. Расширение словаря: мытьё, чистка, кожура, гигиена.
151.	Практика: приготовление весеннего салата.	1	Весенний салат, редис, огурец, зелень, нарезка, заправка.	Беседа «Как приготовить весенний салат». Рассматривание ингредиентов. Демонстрация нарезки (педагог). Практическая работа: нарезка	Развитие мелкой моторики (нарезка). Коррекция координации движений. Формирование навыков приготовления пищи.

				овощей и зелени, смешивание, заправка маслом	
152.	Практика: приготовление окрошки.	1	Окрошка, квас, зелень, огурец, яйцо, нарезка, заправка.	Беседа «Как приготовить окрошку». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: нарезка ингредиентов, смешивание, заливка квасом.	Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений. Формирование навыков приготовления пищи.
153.	Практика: приготовление холодного чая.	1	Чай, холодный, заваривание, охлаждение, лимон, сахар.	Беседа «Как приготовить холодный чай». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: заваривание чая, охлаждение, добавление лимона и сахара.	Формирование навыков приготовления напитков. Расширение словаря: заваривание, охлаждение, лимон.
154.	Практика: приготовление молочного коктейля.	1	Молочный коктейль, молоко, ягоды, сахар, взбивание.	Беседа «Как приготовить молочный коктейль». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: смешивание молока, ягод и сахара, взбивание венчиком.	Развитие мелкой моторики (взбивание). Коррекция координации движений. Формирование навыков приготовления пищи.
155.	Практика: приготовление каши (молочной).	1	Молочная каша, крупа, молоко, варка, помешивание.	Беседа «Как варить молочную кашу». Демонстрация приготовления (педагог). Практическая работа: измерение крупы, добавление молока (педагог), помешивание.	Развитие зрительного восприятия (объём). Формирование навыков приготовления пищи.

156.	Сервировка стола к весеннему завтраку/обеду.	1	Сервировка, стол, скатерть, тарелка, чашка, приборы.	Практическая работа: сервировка стола к весеннему завтраку или обеду. Расстановка тарелок, приборов, чашек, раскладывание салфеток.	Развитие зрительного восприятия. Коррекция мелкой моторики. Формирование навыков сервировки.
157.	Обобщение «Приготовление пищи весной».	1	Готовка, еда, здоровье, весна, витамины.	Итоговая беседа по разделу. Дидактические игры: «Назови блюдо», «Полезное - вредное». Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Диагностика усвоения материала. Формирование навыков самооценки.
Уход за одеждой (5 часов)					
158.	Стирка мелких вещей.	1	Мелкие вещи, носки, платки, стирка, мыло, вода, полоскание.	Практическая работа: стирка мелких вещей (носки, носовые платки) - налить воду, намылить, потереть, прополоскать, отжать, развесить. Правила стирки.	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков самообслуживания.
159.	Зашивание носков.	1	Носок, дырка, зашивание, игла, нитка, стежок, ремонт.	Беседа «Как зашить дырку на носке». Демонстрация зашивания носка (педагог). Практическая работа: зашивание дырки на носке (с помощью педагога).	Развитие мелкой моторики. Коррекция зрительно-двигательной координации. Формирование навыков ремонта одежды.
160.	Глажка носовых платков.	1	Платок, глажка, утюг, доска, утюжка, порядок.	Демонстрация безопасной глажки носовых платков (педагог). Практическая работа: глажка носовых платков. Правила	Формирование навыков безопасного обращения с электроприборами. Развитие мелкой моторики. Коррекция координации движений.

				безопасности при глажке.	
161.	Сезонное хранение зимней одежды.	1	Зимняя одежда, хранение, упаковка, чехлы, порядок.	Беседа «Как убрать зимнюю одежду на хранение». Практическая работа: чистка зимней одежды, складывание в пакеты или коробки, подпись. Правила хранения.	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция зрительного восприятия. Расширение словаря: хранение, упаковка, чехлы.
162.	Обобщение «Весенний уход за одеждой».	1	Уход, одежда, стирка, глажка, ремонт, хранение.	Итоговая беседа по разделу. Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Формирование навыков самооценки.
Уход за обувью (4 часа)					
163.	Чистка весенней обуви.	1	Весенняя обувь, резиновые сапоги, ботинки, чистка, губка.	Практическая работа: чистка весенней обуви (резиновые сапоги, ботинки). Отработка последовательности: стряхнуть, протереть, высушить.	Развитие мелкой моторики при работе с губкой. Коррекция координации движений. Формирование навыков самообслуживания.
164.	Сушка и проветривание обуви.	1	Сушка, проветривание, мокрая, сухая, уход.	Практическая работа: сушка обуви после прогулки (вставка газеты, использование сушилки, проветривание). Правила сушки весенней обуви.	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция мелкой моторики.
165.	Сезонное хранение зимней обуви.	1	Зимняя обувь, хранение, коробка, упаковка, порядок.	Беседа «Как убрать зимнюю обувь на хранение». Практическая работа: чистка зимней обуви, сушка, укладка в коробки. Правила хранения.	Формирование навыков самообслуживания. Коррекция зрительного восприятия.
166.	Обобщение «Весен-	1	Уход, обувь, чистка,	Итоговая беседа по разделу.	Закрепление полученных

	ний уход за обувью».		сушка, хранение.	Самооценка.	знаний. Формирование навыков самооценки.
Уборка территории (3 часа).					
167.	Уборка участка после зимы.	1	Участок, уборка, мусор, ветки, листва, порядок.	Беседа «Как убирать участок весной». Практическая работа: сбор прошлогодней листвы, веток, мусора на участке (с помощью педагога). Правила работы в перчатках.	Развитие зрительного восприятия (поиск мусора). Коррекция мелкой моторики. Формирование экологической культуры.
168.	Подготовка клумб к посадке.	1	Клумба, земля, рыхление, подготовка, посадка.	Беседа «Как подготовить клумбу к посадке». Практическая работа: рыхление земли на клумбе (с помощью педагога), уборка сорняков.	Развитие крупной моторики. Коррекция координации движений. Формирование трудовых навыков.
169.	Обобщение «Весенняя уборка территории».	1	Уборка, участок, клумба, порядок, подготовка.	Итоговая беседа по разделу. Самооценка.	Закрепление полученных знаний. Формирование навыков самооценки.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, компьютер.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи,
вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

<u>демонстрационный и раздаточный дидактический материал:</u>

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, <u>дидактический материал:</u>
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

<u>Оборудование:</u>

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита,

электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),

- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Литература для реализации данной программы.

1. Девяткова, Т. А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т. А. Девяткова и др. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Пособие содержит практические рекомендации по организации занятий по СБО, включая разделы по ведению домашнего хозяйства, приготовлению пищи, уходу за одеждой и обувью.
2. Программа учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4): Содержит цели, задачи, содержание разделов, календарно-тематическое планирование по домоводству для 3–8 классов.
3. Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 4 класса с ТМНР: Содержит описание содержания разделов «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории.
4. Рабочая тетрадь «Домоводство» для учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР): Содержит тематические разделы с теоретическим материалом, практическими заданиями, карточками-подсказками (алгоритмами действий), игровыми элементами. Включает задания по личной гигиене, уходу за одеждой и обувью, приготовлению пищи.
5. Субчева, В. П. Социально-бытовая ориентировка: учебное пособие / В. П. Субчева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Учебное пособие для учащихся коррекционных школ, содержащее теоретический и практический материал по основам социально-бытовой ориентировки.